

Projet d'établissement

École Sainte Jeanne d'Arc

*Apprendre, vivre ensemble,
s'épanouir et grandir dans la foi:
notre école une communauté
pour aujourd'hui et pour demain.*



Notre école comme toute école de l'enseignement catholique fait vivre un projet éducatif qui s'inspire de l'Évangile et qui s'appuie sur le projet de la tutelle diocésaine à laquelle appartient notre établissement.



Forte d'une histoire ancrée dans le paysage champenois depuis 1913, date d'ouverture de notre école par les sœurs de Ste Chrétienne, notre école, sous tutelle diocésaine, propose un projet d'établissement autour de *quatre axes* :

1 Apprenons avec et pour les autres.



► Travail sur la pédagogie explicite

► Éducation au numérique

► APC

Se référer à la fiche explicative.



2 Ouvrons-nous au monde et à la différence.



► Parcours d'éducation artistique et culturel (PEAC)

► Actions de solidarité

► Parcours linguistique de la PS au CM2



3 Prenons soin



► De nous même
Parcours éducatif de santé
(se référer au tableau "bouger chaque jour")

► De ceux qui nous entourent
Éducation à la vie affective et relationnelle

► De la nature



4 Écoutons, écoutons-nous, communiquons



► Utilisation d'EcoleDirecte

► Conseil d'établissement

► Charte de la confiance



15 Minutes pour Réussir : Comprendre les APC



Une Routine Matinale

15 minutes
chaque matin

Durant le temps d'accueil
L'action est menée par l'enseignant directement auprès de ses élèves.

Un Accompagnement Cibléd



Pour les élèves aux besoins identifiés

Concerne les élèves volontaires ou sélectionnés par l'enseignant.



Renforcement des notions

Permet de reprendre les concepts récents de façon adaptée à l'élève.

Le Programme APQ à l'École Sainte Jeanne d'Arc : Bouger Chaque Jour

Sport et Récréations Dynamiques



Activités Physiques et Sportives: Natation (GS/CP)



Récréations Allongées: Des temps de pause incluant le goûter et des activités physiques structurées.



Sport hebdomadaire
avec intervenant et
projets sportifs UGSEL.

Équipements et Bien-être

Matériel en Libre Accès

Ping-pong, ballons, cordes, cerceaux, parcours, vélos et draisennes utilisés quotidiennement.



Ateliers du Souffle en Classe

Sessions de brain gym ou danse entre deux cours pour se recentrer.

Apprendre par le cerveau : la démarche des savoirs essentiels

Une approche neuro-pédagogique pour construire l'intelligence de chaque élève en respectant le fonctionnement naturel du cerveau, dans un cadre de sécurité affective et cognitive.

Les 10 piliers

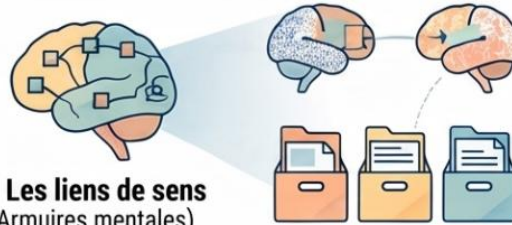
1. La rassurance
(Sécurité cognitive et affective)

Fondations Affectives et Cognitives



2. La concentration mentale
(Focalisation de l'attention)

La sécurité affective prévient le stress biologique lié à la déstabilisation de tout nouvel apprentissage.



3. Les liens de sens
(Armoires mentales)

Le cerveau trie l'info : sans lien notionnel ou sens immédiat, la donnée est effacée.



4. La pensée concrète
(Manipulation multi-sensorielle)

La manipulation multi-sensorielle précède la mise en mots indispensable à l'intériorisation.



5. La conceptualisation
(Verbalisation et mise en mots)

Consolidation et Rythmes d'Apprentissage



6. La mémorisation
(Répétitions fréquentes)

L'ancrage nécessite des répétitions fréquentes.

L'ancrage nécessite des répétitions fréquentes.



7. La maturation
(Importance du sommeil et des moments de décompression)

Des moments de décompression

Des moments de décompression (sommeil/calme) pour mûrir.



8. L'autonomie mentale
(Enseignement explicite des procédés d'apprentissage)

8. L'autonomie mentale des procédés d'apprentissage)



9. Identités mentales
(Respect des images, stratégies et vitesses)

Respecter les vitesses et stratégies propres à chaque élève via des procédés d'apprentissage explicites.

Respecter les vitesses et stratégies propres à chaque élève via des procédés d'apprentissage explicites.



10. Cécité d'inattention
(Séparation des actions)

Séparer strictement les actions demandées à l'élève pour éviter la corcharge cognitive.